

الكفايات التدريسية لمدرسات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة

زينب كاظم عبود

أ. د. رياض كاظم عزوز

جامعة بابل – كلية التربية الأساسية

## Competencies Of Teachers Of Social Subjects For The Intermediate Stage

Zainab Kadhim Abood

Prof . Dr Riyadh Kadhim Azooz

University Of Babylon – College Of Basic Education

E-mail : [basic.riyadh.kadhum@uobabylon.edu.iq](mailto:basic.riyadh.kadhum@uobabylon.edu.iq)

### ABSTRACT

The current research aims to identify (the competencies of teachers of social subjects) in order to verify this, the researchers formulated the following objectives:

Identifying the competencies of teachers of social subjects for middle school students. For this reason, the researchers chose the descriptive approach to achieve the objectives of this research, and it was applied to teachers of social subjects in government schools in Babil Governorate.

The research community was chosen as a sample for the current research (109), who are present in the government intermediate schools in Babylon Governorate for the morning shift, which is (51), schools.

The two researchers built the research tool Competencies of teachers of social subjects, consisting of seven fields, namely (philosophy and educational goals, planning and preparation for the lesson, preparation, presentation, use of educational aids, teaching methods, evaluation and feedback), consisting of (65) paragraphs, and it has Its validity and reliability have been verified.

And using the appropriate statistical means in the current research using the statistical program (SPSS) and as follows: (the t-test for two independent samples to identify the significance of the difference between the two end groups of the paragraph discrimination test, the t-test for one sample to identify the competencies, the Pearson correlation coefficient to identify the degrees of correlation between the paragraphs and the degree of dimension And the domain is the total score of the scale for the internal consistency test m.

After applying the research tools, the two researchers reached the following results: Female teachers of social studies subjects have competencies.

In the light of these results, the two researchers came out with several recommendations, preparing a training program for female teachers to raise the level of competencies in the fields of (philosophy, educational goals, presentation, teaching methods), emphasizing the development of various cognitive and performance competencies that the teacher needs in his fields of work, especially in the fields of teaching, through Diversification in different training strategies, methods and methods, holding workshops and training courses for teachers with the aim of providing them with modern methods and advanced means of teaching and acquiring knowledge in order to suit the progress made at the level of minds and technology, providing assistance to teachers by educational institutions using modern technology within the classroom, as well as presented the researcher A set of proposals: Conducting a similar study on another sample of female teachers in other subjects, such as teachers of scientific subjects.

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى (الكفايات التدريسية لمدرسات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة) من أجل التحقق من ذلك صاغ الباحثان الأهداف الآتية:  
التعرف الى الكفايات التدريسية لمدرسات مواد الاجتماعيات لطالبات المرحلة المتوسطة.  
ومن أجل ذلك اختار الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف هذا البحث وتم تطبيقه على مدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة بابل.  
وقد تم اختيار مجتمع البحث عينة للبحث الحالي البالغ (١٠٩)، المتواجدين في المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة بابل للدوام الصباحي البالغة (٥١)، مدرسة.  
اذ قام الباحثان ببناء اداة البحث كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، المتكون من سبع مجالات، وهي (الفلسفة والاهداف التربوية، التخطيط والاعداد للدرس، التمهيد، العرض، استخدام الوسائل التعليمية، طرائق التدريس، التقويم والتغذية الراجعة)، المتكون من (٦٥) فقرة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.  
وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكالتالي:  
(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين لاختبار تمييز الفقرات، الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الكفايات، معامل ارتباط بيرسون للتعرف على درجات الارتباط بين الفقرات ودرجة البعد والمجال الدرجة الكلية للمقياس لاختبار الاتساق الداخلي م.  
وبعد تطبيق أدوات البحث توصل الباحثان الى النتائج التالية: ان مدرسات مواد الاجتماعيات لديهن كفايات تدريسية.

في ضوء تلك النتائج خرج الباحثان توصيات عدّة، اعداد برنامج تدريبي للمدرسات لرفع مستوى الكفايات في مجالات (الفلسفة والاهداف التربوية، العرض، طرائق التدريس)، التأكيد على تطوير مختلف الكفايات المعرفية والأدائية التي يحتاجها المدرس في مجالات عمله وخاصة في مجالات التدريس، وذلك من خلال التنوع في الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريبية المختلفة، عقد ورش ودورات تدريبية للمدرسات بهدف تزويدهم بالطرق الحديثة والوسائل المتقدمة في التدريس واكتساب المعرفة لكي تناسب التقدم الحاصل على مستوى العقول والتكنولوجية، تقديم العون الى المدرسات من قبل المؤسسات التربوية باستخدام التكنولوجيا الحديثة داخل الصف الدراسي، كذلك قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات: اجراء دراسة مماثلة على عينة أخرى من مدرسات في مواد دراسية أخرى مثل، مدرسات المواد العلمية.

## مشكلة البحث problem of research

يعاني المدرس اثناء الخدمة من قلة وضوح في الرؤية بالنسبة للأهداف الحالية و المستقبلية الموضوع كآساس لعمله ، ذلك ان الاساليب المستخدمة حاليا في تدريبه لم تعد قادرة على إكسابه كفايات التدريس المطلوبة لعمله المتغير ، كما أنها لم تعد قادرة على تمكينه من استخدام ما أتاح له التقدم التكنولوجي من إمكانات تعليمية ، أضف الى ذلك أنها لم تعد تساعده على مواجهة المواقف الحقيقية في القاعة الدراسية .

لذا فأن مشكلة البحث تتجسد في سؤال رئيسي :

ما مستوى توافر الكفايات التدريسية لدى مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة ؟

## أهمية البحث importance of the research

يعد المدرس عنصراً رئيساً ومهماً في عملية التدريس لذا فإن توفر شرط الجودة فيه أمر لا يمكن تجاهله أو تجاهل آثارة في مخرجات العملية التعليمية برمتها ، لذا فإن إعداد المدرس لمهنة التدريس يعد مفتاح أبواب الجودة والسبيل إلى طريق النجاح في تحقيق مخرجات تعليمية تلبي شروط الاستثمار في ميدان صناعة اجيال المستقبل القادرين على تسخير قدراتهم في تشكيل حياة المستقبل لان الثروة الحقيقية لكل الأمم تقاس بقدرتها على استثمار عقول أبنائها لآبما تمتلكه من الثروات ( عطية والهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ١٤ ) .

وأصبحت قضية إعداد المدرس تشكل إحدى المحاور الرئيسة التي تشغل بها نظم التعليم المعاصرة في سعيها نحو تطوير وتحسين الكفاية العلمية في النظام التعليمي في ظل المتغيرات العالمية المعاصرة وعلى رأسها التقدم التكنولوجي وثورة المعرفة والمعلومات ( بدران و سليمان ، ٢٠٠٩ ، ١٥ ) .

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية وجدية الدور الذي يلعبه معلم المرحلة المتوسطة داخل وخارج الفصل، حيث يؤدي ضمان فعالية وكفاية المدرس إلى ضمان اكتساب الطلاب المعارف والمهارات المختلفة، التي تسهم في تنمية مهاراته العقلية ونشاطه الفكري وتطوير جوانب شخصيته في مختلف المجالات ليتمكن الطالب من مواجهة المواقف المختلفة، والتكيف بشكل صحيح مع محيطه الذي ينتمي إليه.

تعتبر الكفايات بمثابة الرهانات الأساسية للتكوين والنشء، لأنها تستجيب للحاجة الموجهة اجتماعياً بغرض التكيف مع السوق والمتغيرات، كما تمنح الفرد السيطرة على الواقع وتجعله عضواً فاعلاً في العلاقات الاجتماعية. وتتجاوز الكفاية المعارف ولا تتكون بالمعارف الإضافية أو العامة أو المحلية فحسب، ولكن من خلال بناء مجموعة من الخطط والاستعدادات التي تحريك المعارف المناسبة بدقة عالية في الوقت الملائم. وترتبط الكفاية في المقام الأول بالممارسة الاجتماعية، أي بمجموع الأفعال والأوضاع والكلمات المدرجة ضمن الممارسة التي تمنحها معني واستمرارية. وتعتبر مفهوم الكفاية ذات دلالات متعددة كونها تمثل القدرة على التصرف بفاعلية في نمط معين من الأوضاع. وتستند الكفاية إلى المعارف ولكنها لا تختزل فيها، فلواجهة موقف معين يجب استخدام مصادر معرفية متكاملة ومتعددة، بما في ذلك المعرفة (اللحية، ٢٠١٢، ١٢٩ص).

ويتطلب نجاح المدرس في مهنته التدريسية توافر كفايات تربوية تشمل علي مجموعة المعارف والقيم والمسلّمات و المهارات والاتجاهات التي يجب عليه اكتسابها بأعلى المستويات من أجل تحقيق الإتقان بأعلى شكل، ويضمن إتقان المدرس للكفايات التعليمية تحسين وصل عملية التعليمية والتربوية وتجويدها، حيث تنظم وتيسر الكفايات التربوية عملية التعليم وتجعل المدرسين قادرين على تحمل مسؤولياتهم وأعبائهم التدريسية والمهام المنوطة بهم. يعتبر الاتجاه القائم على الكفاية الآن من أهم الاتجاهات في برامج إعداد المعلمين وتطوير أدائهم. وتشير الأدبيات التربوية إلى اهتمام الباحثين والعلماء التربويين بالكفايات التربوية، حيث ركزوا اهتمامهم على بعدين رئيسيين هما: البعد الأول هو الكشف عن الكفايات التعليمية وتحديدها والبعد الآخر هو التعرف على درجة ممارسة المدرسين لها (المصري ومحمد، ٢٠١٣، ٥).

حيث تشير سهولة الفتلاوي في هذا الاطار الى ان المدرسين عندما يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم فأنهم يستطيعون تحديد الاهداف التي يعملون من اجلها ويستطيعون بسهولة ان يعرفوا ما ينبغي لهم ان يتعلموه وصولاً لتحقيق الاهداف المتوخاة ، ومن اهم ابعاد الكفايات التدريسية التي ينبغي لهم ان يكتسبوها البعد الاخلاقي و الاكاديمي و التربوي و بعد التفاعل و العلاقات الاجتماعية و الانسانية . ( الفتلاوي و كاظم ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٧ )

و يتزايد الاهتمام بكفايات التدريس بشكل عام لأهميته كأحد الاهداف الرئيسية التي تسعى التربية الى تتميتها لدى المدرسين ولعل السبب في ذلك يعود الى المشكلات و التحديات العديدة التي اصبحت تواجه المجتمعات نتيجة التغيرات و التطورات السريعة التي تأثرت بها جميع مظاهر الحياة المعاصرة . ( خريشة علي ، ٢٠٠٤ )

#### هدف البحث: search objective

يهدف البحث الحالي الى :

التعرف الى كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات لطالبات المرحلة المتوسطة.

#### حدود البحث Limitation of the research:

١- حدود موضوعية Objective boundaries: مجموعة من الكفايات المهنية المناسبة لمدرسات المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والمتمثلة في (كفايات الفلسفة و الاهداف التربوية والتخطيط و الاعداد للدرس و التمهيد و العرض و استخدام الوسائل التعليمية و طرائق التدريس والتقويم و التغذية الراجعة ) .

١- حدود بشرية Human limits: اقتصرت الدراسة على عينة من مدرسات المواد الاجتماعية في

مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة بابل في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

٢- حدود مكانية Spatial boundaries: تم التطبيق الميداني على مدارس المرحلة المتوسطة في

مركز محافظة بابل، في العراق.

٣- حدود زمانية Temporal limits: تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الاول من العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

#### مصطلحات البحث Definition of the Terms :

##### الكفايات (Competency):

لغة: "مصدر كفى يكفي كفاية، أي القادر على فعل شيء وأجاده. فإن الكفاءة في اللغة تستخدم فقط بمعنى الشبه والنظير، وما يؤكد ذلك هو أن مجمع القاهرة لم يوافق علي استعمال الكفاء بمعنى القادر، وكما أخطأ مجمع اللغة العربية بدمشق من يقول فلان كفاء لملء هذا المنصب بمعنى مؤهل لشغل هذا المنصب، لأن الكفاء تعني الشبيه أو المثل مستشهداً بقوله تعالى: (لم ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد)، والصواب هو الكفاء بمعنى صاحب الكفاية " (التومي، ٢٠٠٥، 5).

اصطلاحاً: عرفها (النجدي، ٢٠٠٢، ٧٥)، "هي قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين متعلق بمهامه التربوية في تدريس مادة التخصص، وتتكون الكفاءات من معارف ومهارات وقيم واتجاهات محددة ترتبط مباشرة بتدريس مادة التخصص، معبراً عنها في شكل كلمات وأفعال، ويتم أداؤها بدرجة مناسبة من الكفاءة والاتقان، من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم".

و عرفها (هاروشي، ٢٠٠٤، ٢٨٦)، علي أنها: "قدرة المعلم على القيام بواجباته التعليمية في ضوء المهارات المكتسبة والمرتبطة بمهارات التدريس مثل: التخطيط والتنفيذ والتقويم".

وعرفها (الliche، ٢٠١٢، ٥٤) بأنها: "إمتلاك الفرد للمعارف والقدرات واستعمالهم بما ينبغي في الأوقات المناسبة، وينمي التعليم أفعال وأنواع عديدة من الكفايات سواء معارف نظرية أو طريقة عمل أو ثقافة عامة أو غيرها، يتم تضمين هذه القيم في عملية بناء الكفايات المهنية".

كما عرفها (الأسدي وأخرون، ٢٠١٩، ١٢٤) هي "القدرة على إنجاز مهام ووظائف معينة والقيام ببعض الأعمال"، بينما تعرف أيضاً بأنها: "مجموعة مهارات الأداء والمعرفة الأكاديمية والقدرة الذهنية التي يجب على الفرد اكتسابها خلال فترة التحضير لتصحيح جزء من سلوكه حتى يتمكن من تطبيقه أثناء الممارسة".

يعرف الباحثان الكفاية المهنية لمدرسة المواد الاجتماعية إجرائياً بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن تمتلكها مدرسة المواد الاجتماعية والتي تجعلها قادرة على خلق بيئة تعلم تنمي تفكير طالباتها، وقادرة على تخطيط وتنفيذ دروسها بطريقة يظهر فيها القدرة على (طرح تساؤلات واتباع المنهج العلمي في عرض المعلومات على الطلاب)، وتقاس في سبعة متطلبات وهي: الفلسفة والاهداف التربوية، والتخطيط و الاعداد للدرس، والتمهيد، و العرض، و استخدام الوسائل التعليمية، و طرائق التدريس، والتقويم و التغذية الراجعة.

**مدرسات المواد الاجتماعية Social Subjects teachers** : "ما يصدر عن الفرد (مدرسات المواد الاجتماعية) من سلوك لفظي ومهاري يستند إلى خلفية معرفية وعلمية معينة، وتظهر قدراتهم أو عدم قدراتهم على أداء مهمة التدريس" (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣، ٢١).

يعرف الباحثان مدرسات المواد الاجتماعية إجرائياً بأنهم: "كل ما يصدر من مدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة أثناء عملية التدريس داخل وخارج الصف؛ بهدف تحقيق التعلم المرغوب بما يتفق مع المعايير المهنية المشتركة والتخصصية للمعلم.

**المرحلة المتوسطة The metaphase**: "هي مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية و المرحلة الثانوية مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تعنى باكتشاف قابلية الطلاب و ميولهم و توجيههم بمواصلة الاهتمام بأسس المهارات و المعرفة" (وزارة التربية العراقية، ١٩٧٧:٤)

## الفصل الثاني Chapter 2

### جوانب نظرية و دراسات سابقة Theoretical Aspects And Previous Studies

#### أولاً : جوانب نظرية ( THEORETICAL ASPECTS )

#### المحور الأول : الكفايات Competency :

#### مفهوم الكفايات The concept of competencies

الكفاية كما أجمع اهل الاختصاص عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معا بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد الا انه من الضروري تكامل الكفايات بأشكالها لدى المدرسين من كفايات التقويم و الإدارة الصفية و كفاية المادة الدراسية و التعليم الذاتي و أساليب التدريس و الكفايات الإنسانية و التجديد المعرفي و المدرس الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم و التي تندرج تحت اربع نقاط رئيسة هي :

١- كفايات التخطيط للدرس و اهدافه .

٢- كفاية تنفيذ الدرس .

٣- كفايات التقويم .

٤- كفايات العلاقات الإنسانية . ( قطاوي ، محمد إبراهيم ، ٢٠٠٧ ) .

كما و يؤكد التربويين على أهمية المدرس و ما يقوم به من دور في الارتقاء بمهنة التعليم ، و لما يلعبه من تنمية للقدرة ، و المهارات ، و الاتجاهات ، لدى الطلبة عن طريق تنظيم العملية التعليمية \_ التعلمية و ضبطها و معرفة حاجاتهم ، و طرائق تفكيرهم و تعلمهم و من هنا فقد تغيرت النظرة للمدرس في ان دوره لم يعد يقتصر على تقديم المعلومات و المعارف النظرية فحسب بل تعدى ذلك الى ان اصبح قائدا و مصلحا اجتماعيا يدرك اهداف

مجتمعه في النمو و التطور كما اصبح مبدعا للأنظمة وواضعا لمستويات الأداء المطلوبة عند طلبته و مبتكرا لأساليب تقويم هذا الأداء وقد انعكس كل ذلك بصورة جلية على اعداده وتأهيله و تدريبه و اصبح المحك الرئيس لهذا الأعداد هو مستوى الأداء الذي يقدمه اثناء قيامه بالوظائف و المهام الموكلة اليه كما اصبح اكتساب المهارات اللازمة له امرا حتميا و ضروريا في اعداده بحيث يجب عليه اتقانها و القيام بها على مستوى عال و بذلك لم يعد كل من يمتلك المعلومات النظرية معلما و انما كل من يمتلك القدرة و الكفاية اللازمة لأداء المهام التي تتطلبها مهنة التدريس كما اصبح تقويم المدرس يشتمل على درجة اتقانه للمهارات و مستوى أدائه لها لا على معرفته النظرية او على مقدار المعلومات التي يمتلكها او اعتقاده و شعوره بها ، من هنا فقد برزت مؤخرا عدة مفاهيم و اتجاهات اهتمت بأعداد المدرسين و تأهيلهم مثل مفهوم اعداد المعلمين على أساس الكفايات و مفهوم اعداد المعلمين على أساس الأداء و قد شكل هذان المفهومان المحور الرئيس في مجال اعداد المعلمين و تدريبهم و تأهيلهم (القثامي ،٢٠٠١،ص ١٨)

#### أسس تحديد الكفايات Fundamentals of competency determination

يلجأ الدارسون الى العديد من الأسس لتحديد الكفاية قبل صياغتها ومن اهمها :

- ١- الفلسفي : ويتم في ضوءه وضع المنطلقات التي تتناسب مع قيم المجتمع و فلسفته ومن خلال هذه المنطلقات تتحدد النتائج المرغوبة للعملية التربوية .
- ٢- الممارسة : يقوم على مفهوم الكفاية التي يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعله العاملون اثناء ممارستهم لعمليهم لان الموظف الكفاء تظهر مقدرته من خلال أدائه .
- ٣- الواقعي أي العودة الى البرامج المحلية و المقررات الموجودة ، و اشراك العاملين في التنظيم ، فضلا عن وجود وسائل و أدوات يتم استخدامها في تحديد الكفاية وهي أدوات البحث العلمي ومنها الملاحظة والاستبانة و المقابلة و التنبؤ و الاحتمال في تحليل الأدوار و المهام . (قطيشات ،ليلي عبد الحليم ، مصدر سبق ذكره ، ص ٤٥)

#### المحور الثاني : مدرسات المواد الاجتماعية Social Subjects teachers

مدرسات المواد الاجتماعية : هي جميع المدرسات الاتي يحملن مؤهلات علمية في تخصصات (التاريخ و الجغرافية، ودراسات اجتماعية ) و يدرسون المباحث التاريخية و الجغرافية و الدراسات الاجتماعية ، في المدارس الحكومية او الخاصة . ( السنافي سامية عباس ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٥)

#### أدوار مدرسات المواد الاجتماعية The roles of social studies teachers:

ان مهام وادوار مدرسات المواد الاجتماعية لم تعد مقتصرة على مجرد ايصال الحقائق و المعلومات و المفاهيم الى الطالبات بل اتسعت و تنوعت هذه المهام و الأدوار لتواجه التطورات المستمرة و السريعة كالثورة العلمية و التكنولوجية و الانفجار المعرفي و ظهور التقنيات التربوية الجديدة في ميادين الأهداف و المناهج و طرائق التدريس و الوسائل التعليمية و الإدارة و التقويم فأدوارهن اليوم مدرسة و قائدة للمناقشة و موجهة و مربية و مساهمة في البحث و الاستقصاء فنلاحظ ان الدور الأول و الثاني لمدرسة المواد الاجتماعية يكون دورا لفظيا في طبيعته و بالتالي فان تعلم المواد الاجتماعية يكون تعلما لفظيا أيضا .، و لمدرستها التركيز في تقديم الجانب المعرفي ، فهي محاضرة و مجيبة عن الأسئلة و موجهة للنقاش اثناء العملية التعليمية .

اما الدور الثالث لمدرسة المواد الاجتماعية فهو توجيه و ارشاد الطالبات في عملية القيام بالانشطة التعليمية \_  
التعلمية المختلفة وبذلك تنتقل من ملقية للمعلومات الى موجهة للعملية التعليمية بما تهيئ من أجواء توفر تربة اوفر  
في اقبال الطالبات على التعلم و التفاعل مع الأنشطة العلمية التي تقود الى تحقيق اهداف تدريس المواد  
الاجتماعية كليا او جزئيا .

اما الدور الرابع فان لمدرسة المواد الاجتماعية اثرا كبيرا في توفير مناخ صفي وعلاقات اجتماعية ملائمة لتربية  
أفكار الطالبات ومساعدتهن في اكتساب المعارف و تعديل افكارهن ، كم ان لها الأثر في تربية سلوك الطالبات  
ووجدانهن ، فالطالبات يكتسبن القيم و الاتجاهات و الميول ممن تحيط بهن من الافراد و بخاصة المدرسات ، وعليه  
فان صفات المدرسة المهنية و الشخصية مع اخلاصها و حماسها تؤثر في تربية بناتنا الطالبات عاجلا ام اجلا .

اما الدور الخامس لمدرسة المواد الاجتماعية فهي مساهمة و داعمة و مشجعة للطالبات على اكتشاف معاني و  
دلالات ما يتعلمن ، ثم تنظم و ترافق و تتابع جميع النشاطات التعليمية اثناء عملية البحث و التقصي على نحو  
يمكن الطالبات من التوصل بأنفسهن الى المعرفة و الحقيقة التي يضطلعن بالبحث عنها مما تساعد فينمو الطالبات  
و تقدمهم في المستويات العقلية نحو البحث و التقصي .

(الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، ٢٠٠٣، ص٥٢)

و يستنتج الباحثان ان أدوار المدرسات متعددة كونها الجوهر الأساس للعملية التعليمية و هي الموجهة و المنظمة و  
المسيرة لعملية تعليم الطالبات إذ تتأثر الطالبات بأي كفايات من خلال المدرسة و شخصيتها و اسلوبها داخل غرفة  
الصف و طريقة تدريسها التي تثير بها اذهان الطالبات مما تقرب تلك الطالبات من التفوق و اثاره تفكيرهن

ثانيا: الدراسات السابقة **Previous studies**

التي تناولت الكفايات التدريسية **Teaching competencies**

اسم الباحث و السنة و البلد و الجامعة	هدف الدراسة	نوع المنهج	المرحلة الدراسية	حجم و جنس العينة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج التي توصل اليها الباح ث
حسام سلام جابر ٢٠١٩ العرا ق واسط	تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة	المنهج الوصفي	المرحلة المتوسطة	٦٨ من الاناث	الكفايات التدريسي ة	استبانة و ملاحظ ة	برنامج spss	أظهرت النتائج أن هناك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى المدرسة	

منها مجال الشخصي ة و هناك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة منها مجال التقويم ومجال الكفايات العلمية وهناك مجالات كانت غير متحققة بدرجة عالية منها مجال التطوير الذاتي .								مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة .	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

-٢

النتائج التي توصل اليها الباحث	الوسائل الاحصائية	أداة البحث	المتغير التابع	المتغير المستقل	حجم و جنس العينة	المرحلة الدراسية	نوع المنهج	هدف الدراسة	اسم الباحث و السنة والبلد و الجامعة
١_ أن في	وسط مرجح	استبانة و بطاقة	الجودة الشاملة	الكفايات التدريسية	٥٠ ذكور	المرحلة الاعدادية	المنهج الوصفي	يرمي البحث	سوزان حسن



مدرسي و مدرسات النقد الادبي بحاجة الى البرنامج التطويري المقترح لتطوير كفاياتهم الوظيفية و تحسين أدائهم الصفي وفق مستوى عال من الجودة ٢- الضعف الواضح لدى مدرسي و مدرسات النقد الادبي في صياغة الأهداف ولاسيما السلوكية منها. ٣- ضعف	وزن مثوي	ملاحظة			و أنث			الى بناء برنامج لتطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي النقد الادبي في المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة	طه الطائي ٢٠١٢ العراق جامعة ديالى
---	----------	--------	--	--	----------	--	--	---	--

في الجانب المعرفي أيضا بسبب عدم تدرب المدرسين على المحتوى الجديد للمادة .									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### الفصل الثالث 3: chater

#### إجراءات البحث Search Procedures

يتضمن هذا الفصل، وصفاً لمنهجية البحث والإجراءات، التي قامها الباحثان، التي تتلخص في تحديد مجتمع البحث ووصفه، واختيار عينة ممثلة له، ويتضمن هذا الفصل كذلك توضيح لأدوات القياس، كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، وتحقيق الشروط العلمية الواجب توافرها من صدق، وثبات لتكون صالحة لتحقيق أهداف البحث، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً.

#### أولاً: منهجية البحث Research Methodology

لتحقيق أهداف البحث الحالي لابد من إتباع منهجية علمية محددة، إذ اعتمد الباحثان على المنهج (الوصفي) الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها بالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم ٢٠١٠: ٣٢٤).

أشار لامر (2000) Lamar إن الهدف من المنهج الارتباطي (الوصفي) هو الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة (1: Lamar.2000).

#### ثانياً: مجتمع البحث Population of Research

يتألف مجتمع البحث الحالي من المدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة للبنات في محافظة بابل، للعام الدراسي (٢٠٢٢، ٢٠٢٣) الدراسة الصباحية، وبذلك يتكون مجتمع البحث من (٥٢) مدرسة بواقع مَدْرسة او مدرستين او ثلاث مدرسات في المدرسة، والجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

حجم مجتمع البحث موزع حسب المدرسة في مديرية العامة للتربية محافظة بابل

عدد الطالبات الكلي	عدد الصفوف للمدرسة	عدد المدرسات	اسم المدرسة	عدد المدارس / ٥٢	مديرية تربية بابل
١٤٩	٣	١	متوسطة العفاف للبنات		
٩٨	٢	١			
٥٥	٢	١	متوسطة النبع الصافي للبنات		
٣٤	١	١			
٧٦	٣	١	متوسطة الافنان للبنات		
٦٦	٢	١			
٣٩	١	١	متوسطة القوارير للبنات		
٦٩	٣	١	متوسطة الوقار للبنات		
٣٤	١	١			
٣٤	٣	١	متوسطة الوداد للبنات		
٥٦	٢	١			
٨٧	٣	١	متوسطة فاطمة الصغرى للبنات		
٤٩	٢	١			
٤٤	١	١	متوسطة الكوكبة للبنات		
٩٨	٢	١			
٩٩	٣	١			
٤٣	١	١	متوسطة سمية للبنات		
٥٩	٢	١			
٩١	٣	١			
٦٨	٢	١			
٦٥	٢	١	متوسطة الصالحات للبنات		
٣٨	١	١			
٧٦	٢	١	متوسطة صفية بنت عبد المطلب للبنات		
٩٠	٣	١			
٥٦	٢	١	متوسطة اهل البيت للبنات		
٥٩	٣	١			
٣٤	١	١	متوسطة النصر للبنات		
٥٩	٢	١			

١١٠	٣	١	
٤٥	٢	١	
١١٩	٣	١	متوسطة الاماني المسائية للبنات
٨٤	٢	١	
١٢٩	٣	١	متوسطة المحاويل للبنات
٨٧	٢	١	متوسطة الفجر الصادق للبنات
٤٤	١	١	متوسطة الابداع للبنات
٥٤	١	١	
٨٧	٢	١	متوسطة التفوق للبنات
١٤٠	٣	١	
٣٤	١	١	متوسطة السدة للبنات
٩٨	٢	١	متوسطة الاساور للبنات
١٢٣	٣	١	
٨٩	٢	١	
٩٠	٣	١	
٤٥	٢	١	
٤٦	١	١	متوسطة اللوامع للبنات
٨٧	٢	١	
٣٤	١	١	متوسطة المنار للبنات
٥٦	٢	١	
٩٩	٣	١	متوسطة الشهيد تقي يوسف للبنات
١٢٠	٣	١	
٧٩	٢	١	متوسطة الفواطم للبنات
١٢١	٣	١	
١٠٠	٢	١	متوسطة الميامين للبنات
١٣٤	٣	١	
١٤٥	٤	١	متوسطة ام وهب للبنات
٧٨	٢	١	متوسطة السيدة معصومة للبنات
١٢٨	٣	١	
٣٤	١	١	متوسطة الحريري للبنات
٤٥	١	١	

٥٩	٢	١	
٨٩	٢	١	متوسطة ام سلمة للبنات
٣٨	١	١	
٥٦	٢	١	متوسطة الروح الأمين للبنات
٩٥	٣	١	
٦٩	٢	١	متوسطة السيدة نرجس للبنات
٤٥	١	١	متوسطة المعرفة للبنات
٧٨	٢	١	
٨٩	٣	١	
٦٩	٢	١	متوسطة البديع للبنات
٣٤	١	١	
١٦٩	٤	١	متوسطة جنين للبنات
٤٢	١	١	
١٥١	٤	١	متوسطة الرصافي للبنات
٢٠٨	٥	١	متوسطة البهجة للبنات
١٥٤	٣	١	
١٦	١	١	متوسطة الاماني للبنات
٦٧	٢	١	
٧١	٢	١	متوسطة ابن حيان للبنات
٧٣	٢	١	
١٦٧	٥	١	متوسطة الصالحات للبنات
١٣١	٣	١	متوسطة السيادة للبنات
٨٩	٢	١	
٢٢٤	٥	١	متوسطة الفرات للبنات
٤٨	١	١	متوسطة البشري للبنات
٩٥	٢	١	
٨٧	٢	١	
٤٤	١	١	
٨٧	٢	١	متوسطة المروج للبنات
٣٨	١	١	
١٨٦	٤	١	متوسطة الوائلي للبنات

١٢١	٣	١		
٣٦	١	١	متوسطة السيدة زينب للبنات	
٤٥	٢	١		
٧٤	٢	١	متوسطة اور للبنات	
٨٠	٢	١		
٢٢٠	٥	١	متوسطة جمال السراير للبنات	
٦٧	٢	١		
٩٣	٣	١		
٨٦	٢	١	متوسطة البصرة للبنات	
٢٤٩	٦	١		
١٧٣	٤	١	متوسطة أبو مهدي المهندس للبنات	
١٢٠	٢	١		
٨٢	٢	١	متوسطة فضة للبنات	
٤٢	١	١		
٨٢	٢	١		
٢٣١	٥	١	متوسطة الاعتماد للبنات	
١٨٧	٤	١	متوسطة السيدة حكيم للبنات	
٩٤	٢	١		
٩٦٩٩	254	١٠٩	المجموع	

\*تم الحصول على هذه البيانات من شعبة الاحصاء / وزارة التربية في ضوء كتاب تسهيل المهمة ملحق (١)

ثالثاً- عينة البحث sample of research:

يعتبر اختيار عينة البحث من أهم وأبرز خطوات البحث، ذلك لإن الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنه لا يستطيع أن يشمل كافة أفراد المجتمع، بل يلجأ إلى عملية اختيار عينة تمثل هذا المجتمع يستعين الباحث بها في جمع بياناته، ويمكن تعريف العينة، بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر (أبو جادو، ٢٠٠٦: ٤٥).

اذ لجأ الباحثان الى اختيار مجتمع البحث، عينة للبحث الحالي، البالغة (١٠٩)، مدرسة في مديرية تربية بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، كما موضح في الجدول (١) أعلاه كما استعملا هذه العينة كعينة تحليل احصائي وكذلك لاستخراج اهداف البحث الحالي.

رابعاً - أدوات البحث Research Tools

تحقيقاً لأهداف البحث، قام الباحثان ببناء مقياس، كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، والاعتماد على درجات الطالبات في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢٢، ٢٠٢٣)، في قياس التفوق، وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي اعتمداها في عملية بناء الأدوات:

أولاً: كفايات مدرسات المواد الاجتماعية: Competencies of teachers of social subjects:

عند بناء إي مقياس هناك خطوات للبناء وهي على النحو الآتي:

أ- تحديد المفهوم المراد قياسه.

ب- تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه.

ت- استخراج الصدق والثبات للأداة.

أ- تحديد مفهوم كفايات مدرسات المواد الاجتماعية: لغرض تحديد مفهوم كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، تم الاطلاع على مجموعة من النظريات والدراسات والأدبيات، بشأن كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، وفي ضوء ذلك، تبنى الباحثان تعريف عادل (٢٠٠٩): بأنها القدرة التي تمكن المدرس من القيام بعمل ما بشيء من المهارة والدقة والسرعة (عادل، ٢٠٠٩: ٢٦٨)، إذ أفاد الباحثان في استيعاب متغير البحث الحالي، وكذلك أفادا في صياغة فقرات المقياس.

ب- تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه : حدد الباحثان سبعة مجالات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية، المتكون من (٦٥)، فقرة وفي المجال الأول، الفلسفة والاهداف التربوية، يتكون من (٧) فقرات، وفي المجال الثاني، التخطيط والاعداد للدرس، يتكون من (١٢)، فقرة وفي المجال الثالث التمهيد، يتكون من (٦) فقرات وفي المجال الرابع العرض، يتكون من (١٥)، فقرات وفي المجال الخامس استخدام الوسائل التعليمية، يتكون من (٨)، فقرات في المجال السادس طرائق التدريس، يتكون من (٥) فقرات، وفي المجال السابع التقويم والتغذية الراجعة، يتكون من (١٢)، فقرة ، وضع الباحثان لكل فقرة خمسة بدائل (متوفر بدرجة كبيرة جداً، متوفر بدرجة كبيرة، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة ضعيفة، متوفر بدرجة عيفة جداً).  
ويصحح المقياس بمرج خماسي تحتسب فيه الدرجات (١-٥) وفقاً للبدائل المقياس، وبذلك تحتسب درجات المقياس وفقاً للجدول رقم (٢) الآتي وملحق (٢).

#### جدول (٢)

احتساب درجات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية المعد في البحث الحالي

العنوان	الحد الأدنى	الوسط النظري	الحد الأعلى	عدد الفقرات
الفلسفة والاهداف التربوية	٧	٢١	٣٥	٧
التخطيط والاعداد للدرس	١٢	٣٦	٦٠	١٢
التمهيد	٦	١٨	٣٠	٦
العرض	١٥	٤٥	٧٥	١٥
استخدام الوسائل التعليمية	٨	٢٤	٤٠	٨
طرائق التدريس	٥	١٥	٢٥	٥
التقويم والتغذية الراجعة	١٢	٣٦	٦٠	١٢
المجموع	٦٥	١٩٥	٣٢٥	٦٥

**عرض المقياس على الخبراء Show the scale to the experts:**

يذكر أيبيل (1972) Ebel أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها (Ebel. 1972: 555).

بعد أن بنى الباحثان مقياس البحث وصاغوا فقراته لأبد من معرفة مدى صدقه، إذ إن صدق الأداة يمثل احد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته من عدمه (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٣٢).

ويعد الصدق من مواصفات المقياس الجيد صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه (العساف، ١٩٨٩: ٤٢٩).

وبغية التثبت من صدق المقياس الذي بناه الباحثان عرض فقراته البالغة (٦٥) فقرة فقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية و طرائق التدريس ملحق (٢)، لبيان صلاحية الفقرات للقياس وملائمتها لعينة البحث، ووضوح التعليمات، اعتمد الباحثان على نسبة اتفاق (٨٠٪) أو أكثر من آراء الخبراء، لقبول الفقرة أو حذفها، وقد عدت الفقرة صادقة وصالحة إذا حصلت على هذه النسبة، وفي ضوء آراء وملاحظات الخبراء أعيدت صياغة بعض الفقرات التي عدت صالحة، وبذلك لم تحذف أي فقرة وبقي الاستبيان مكوناً من (٦٥) فقرة لان جميع الفقرات حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق وأصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق ملحق رقم (٣).

ما عدا بعض التعديلات الطفيفة التي أخذ الباحثان بها، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس وأصبح جاهزاً للتحليل الإحصائي.

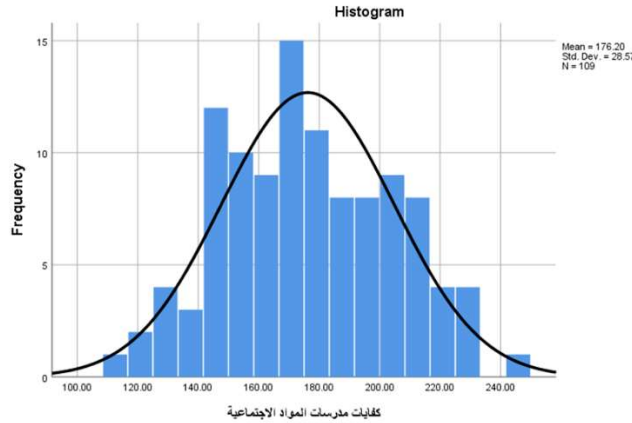
١. التحليل الوصفي لفقرات المقياس: للخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس أهمية في مقارنة العينات أو الأفراد الذين يستخدم المقياس في حساب درجة المتغير لديهم كما أن له أهمية في التحقق من اشتراطات أدوات الإحصاء الاستدلالي، لذلك تم الحصول على بعض التقديرات الإحصائية الوصفية لدرجات أفراد العينة الأساسية، والجدول (٣)، والشكل رقم (١) يوضح التوزيع الاعتدالي لمقياس الكفايات مدرسات المواد الاجتماعية، يوضح هذه الخصائص:

**جدول (٣)****بعض الخصائص الوصفية لمقياس الكفايات مدرسات المواد الاجتماعية**

الخصائص	الإحصاءات
المتوسط الحسابي	١٧٦.٢٠
العينة	١٠٩
الوسيط	١٧٣.٠٠
التباين	٦١٨٧.١٨٩
الانحراف المعياري	٢٨.٥٧
أدنى درجة	١١٢
أعلى درجة	٢٤٨
المدى	١٣٦
الالتواء	٠.٠٨٧
التفلطح	٠.٥٥-



شكل رقم (١)



## ٢. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (Item Analysis):

الغرض من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو التثبت من صلاحية كل فقرة وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة أو غير المميزة، التي تتسم ببدائل غير جيدة، واستبعاد غير الصالح منها (Turner. 1997: p 211).

يهدف التحليل الإحصائي للفقرات الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتأكد من قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة (الإمام وعبد الرحمن والعجيلي، ١٩٩٠: ١٠٦).

تم تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي، ويعد التمييز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، إجراءات مناسبة لضمان الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة، وقد قام الباحثان لتحقيق ذلك من خلال ما يأتي:

أ. القوة التمييزية للفقرات: يشير مفهوم القوة التمييزية للفقرات إلى قدرة الفقرات على التمييز بين المستجيبين، وتعد من أهم الخصائص المرجعية المعيار، لأنها تؤثر قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية (Ebel. 1972: 933).

وقد استعمل الباحثان لتحقيق ذلك أسلوب العينتين الطرفيتين والذي يقصد به مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العليا على السمة المراد قياسها في الاختبار وبين الأفراد ذوي الدرجات الواطئة في السمة المقاسة، ويتم اختبار دلالة الفروق بين ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الواطئة على كل فقرة من فقرات المقياس، وتدعى تلك الطريقة أسلوب العينتين المتطرفتين (Stanley & Hopkins. 1972: 268)، ويهدف الحصول على معامل التمييز على وفق هذا الأسلوب ينبغي الحصول على نسبة (٢٧٪) العليا ونسبة (٢٧٪) الدنيا من الدرجات الكلية، والغرض من هاتين النسبتين المتعارضتين الحصول على أكبر حجم وأعلى تباين ممكنين بين المجموعتين (Ebel. 1972 : 385).

وبعد تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث وتصحيحه أخضع الباحثان البيانات إلى التحليل الإحصائي، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة العليا (٢٨) مدرسة وهم يشكلون ما نسبته (٢٧٪)، والمجموعة الدنيا (٢٨) مدرسة، ويشكلون ما نسبته (٢٧٪) من أفراد العينة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت مميزة بمستوى دلالة (٠.٠٥)، ما يعني أن فقرات المقياس مميزة، وأتبع الباحثان لحساب الدلالة الإحصائية، أجرى

الباحثان مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠٠٠) كما مبين في الملاحق (٤) توضح ذلك.

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة مكون كل فقرة من فقرات المقياس، تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أو لا، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (عبد الرحمن: ٢٠٧، ١٩٩٨).

استعمل الباحثان معامل الارتباط بيرسون، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من درجات المقياس، ظهر إن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، اظهرت ان جميع الفقرات دالة إحصائياً، والملحق (٥) يوضح ذلك.

ت- استخراج الصدق والثبات للأداة . Extract the validity and reliability of the tool

#### ١- الصدق Honesty:

أ- الصدق الظاهري Virtual validity:

تشير أنستازي Anastasi إلى إن الصدق، هو تجميع للأدلة التي نستدل بها قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه (Anastasi.1976:134).

اذ قاما الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس، فحصل جميع فقرات المقياس على أكثر من نسبة ٨٠٪، وهي نسبة جيدة في قبول الفقرات، اذ بقي مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية يتكون من (٦٥) فقرة.

#### ب- صدق البناء Constructive honesty:

يتحقق صدق البناء للمقياس من خلال، حساب الخصائص سيكو مترية للمقياس من تمييز الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية، اذ يؤكد (حبيب)، ان هذه المؤشرات تحقق صدق البناء للمقياس (حبيب، ٢٠١٨: ٨٠).

#### ٢- الثبات Constancy:

تم حساب ثبات المقياس على وفق طريقتين هما:

أ-طريقة: التجزئة النصفية: لغرض استخراج الثبات، تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (١٠٩)، من المدرسات اذ جزء الباحثان فقرات المقياس ذات العدد الفردية عن الفقرات ذات العدد الزوجي، وحساب العلاقة الارتباطية بينهم استعملا معامل ارتباط بيرسون، اذ بلغت قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٧٨) وهو معامل جيد، إذ يشير عيسوي (١٩٨٥) إلى إن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (٠.٧٠ \_ ٠.٩٠) إذا أريد وصف الأداة ذات ثبات مقبول (عيسوي ١٩٨٥: ٥٨).

ب-طريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي : هي إحدى طرائق التجانس في حساب معاملات الثبات، وتعمل هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس، ويوضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى إلى التجانس الداخلي بين فقرات المقياس (Cronbach.1951:298).

وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٣) وهو معامل ثبات جيد، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات بطريقة		اسم المقياس
الفاكرونباخ	تجزئة نصفية	كفايات مدرسات المواد الاجتماعية
٠.٨٣	٠.٧٨	

رابعاً: الوسائل الإحصائية Statistical means:

استعمل الباحثان في تحليل البيانات وتفسيرها الوسائل الإحصائية المناسبة، بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكالاتي:

١. نسبة الاتفاق حول صلاحية فقرات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية ضمن إجراءات الصدق الظاهري.
٢. معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج معامل الثبات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية والتفكير.
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والدنيا في استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية.
٤. المنوال، والوسيط، الالتواء، التفرطح، المدى، الانحراف المعياري، التباين، كونها مؤشرات إحصائية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية.
٥. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية واستخراج الثبات واستخراج العلاقة الارتباطية بين المتغيرات كفايات مدرسات المواد الاجتماعية.
٦. الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية.

#### الفصل الرابع chapter 4:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل اليها الباحثان وتفسيرها في ضوء اهداف البحث، من خلال البيانات التي حصل عليها الباحثان في ضوء أدوات البحث (كفايات مدرسات مواد الاجتماعية)، وستعرضها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها Presentation and interpretation of search result :

الهدف البحث Search target: التعرف الى كفايات مدرسات مواد الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة. اعتمد الباحثان على الاستبانات المطبقة للتحليل الاحصائي في استخراج نتائج البحث الحالي، استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج نتائج الهدف، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال الفلسفة والاهداف التربوية (١٧.٥١)، والانحراف المعياري البالغ (٣.٧٦)، والمتوسط النظري البالغ (٢١)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩.٦٦)، وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري، كما بلغ المتوسط النظري لمجال التخطيط والاعداد للدرس (٣٦)، والمتوسط الحسابي (١٥.٣٨)، وبلغ الانحراف المعياري (٦.٠٥)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٧١)، وقد بلغ المتوسط النظري لمجال التمهيد (١٨)، والمتوسط الحسابي (٢٠.٤٥)، وبلغ الانحراف المعياري (٣.٩٢)، بينما بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٥٤)، كما بلغ المتوسط النظري لمجال العرض (٤٨)، وبلغ المتوسط الحسابي (٤٢.٥٦)، والانحراف المعياري (٧.٤٦) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧.٤٦)، وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري، وبلغ المتوسط النظري لمجال استخدام الوسائل التعليمية (٢٤)، والمتوسط الحسابي (٢٧.٢٦)، والانحراف المعياري (٥.٥٥)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.١٣)، وهي دالة احصائياً، وكما بلغ

المتوسط النظري لمجال طرائق التدريس (١٥)، وبلغ المتوسط الحسابي (١٣.٠٦)، والانحراف المعياري (٣,٣٤)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٠٣)، وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط النظري، اذ بلغ المتوسط النظري لمجال التقويم والتغذية الراجعة (٣٦) وبلغ المتوسط الحسابي (٣٧.٨٥)، والانحراف المعياري (٦.٢١)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.١١)، هي دالة احصائياً، اذ بلغت المتوسط النظري لكفايات مدرسات مواد الاجتماعيات (١٩٥)، وبلغ المتوسط الحسابي (٢١٤.٢٧)، والانحراف المعياري (٢٧.٨٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧.٢١)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٠٨)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

نتائج الهدف الأول باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة

المتغير	عدد العينة	متوسط نظري	متوسط حسابي	انحراف معياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
الفلسفة والاهداف التربوية	١٠٩	٢١	١٧.٥١	٣.٧٦	٩.٦٦	١.٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري
التخطيط والاعداد للدرس		٣٦	٣٨.١٥	٦.٠٥	٣.٧١	١.٩٦	دالة
التمهيد		١٨	٢٠.٤٥	٣.٩٢	٦.٥٤	١.٩٦	دالة
العرض		٤٨	٤٢.٥٦	٧.٥٩	٧.٤٦	١.٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري
استخدام الوسائل التعليمية		٢٤	٢٧.٢٦	٥.٥٥	٦.١٣	١.٩٦	دالة
طرائق التدريس		١٥	١٣.٠٦	٣.٣٤	٦.٠٣	١.٩٦	دالة لصالح المتوسط النظري
التقويم والتغذية الراجعة		٣٦	٣٧.٨٥	٦.٢١	٣.١١	١.٩٦	دالة
كفايات مدرسات مواد الاجتماعيات		١٠٩	١٩٥	٢١٤.٢٧	٢٧.٨٧	٧.٢١	١.٩٦

## تفسير النتائج Interpretation of Results:

يظهر من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي أن كفايات مدرسات المواد الاجتماعية لها أهمية وقد يعزى السبب في ذلك الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

- ١- ان المؤسسة التربوية ارتكزت على كفايات الكادر التربوي في مواكبة التقدم في الجانب التربوي والتعليمي، ويوعز الباحثان الى استعمال بعض الطرق الحديثة في التدريس، واستعمال بعض من مدرسات المواد الاجتماعية الوسائل التعليمية التي تزيد من تعلم الطالبات.

**الاستنتاجات: Conclusions:**

في ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثان استنتجا ما يأتي:

- ١- ان مدرسات مواد الاجتماعيات لديهم كفايات، اذ يوعز الباحثان السبب الى الخبر العملية التي اكتسبتها المدرسات مواد الاجتماعيات في المدارس، وممارستها مهنة التدريس.
- أ- أظهرت من خلال نتائج الهدف الأول، ان المدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في المجال الفلسفة والاهداف التربوية.
- ب- كما اظهرت النتائج ان المدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التخطيط والاعداد للدرس.
- ت- واطهرت النتائج ان المدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التمهيد.
- ث- أظهرت نتائج الهدف الأول، ان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال العرض.
- ج- وكما أظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال استخدام الوسائل التعليمية.
- ح- واطهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية ليس لديهن كفايات في مجال طرائق التدريس.
- خ- وكما أظهرت النتائج ان مدرسات المواد الاجتماعية لديهن كفايات في مجال التقويم والتغذية الراجعة.

**التوصيات: Recommendations:**

يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- اعداد برنامج تدريبي للمدرسات لرفع مستوى الكفايات في مجالات (الفلسفة والاهداف التربوية، العرض، طرائق التدريس).
- ٢- التأكيد على تطوير مختلف الكفايات المعرفية والأدائية التي يحتاجها المعلم في مجالات عمله وخاصة في مجالات التدريس، وذلك من خلال التنوع في الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريبية المختلفة.

**المقترحات: Proposals:**

تقدم الباحثان في ضوء النتائج مجموعة من المقترحات.

- ١- اجراء دراسة مماثلة على عينة أخرى من مدرسات في مواد دراسية أخرى مثل، مدرسات المواد العلمية.
- ٢- التعرف على العلاقة بين كفايات مدرسات وبعض المتغيرات ( الخبرة في العمل، شهادة المدرسة).

**المراجع العربية: Arabic references**

- ١- الاسدي ، سعيد جاسم و محمد حميد المسعودي وهناء عبد الكريم حسن التميمي ، (٢٠١٩) ، " التنمية المهنية القائمة على الكفاءات و الكفايات التعليمية ( المعلم و المدير و المشرف ) " ، دار المنهجية للنشر و التوزيع .
- ٢- بدران، شبل سليمان سعيد، معلم الألفية الثالثة في معايير جودة الممارسة المهنية لأول الجامعة الجديدة ، الإسكندرية مصر، ٢٠٠٩ م.
- ٣- خريشة علي ، مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية ، ٢٠٠٤ ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية ، ١٩ (٢١) ، ١٤٩-١٨٢ .
- ٤- ملحم ،سامي محمد .(٢٠١٠). القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، عمان : دار المسيرة.
- ٥- أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٦) علم النفس التربوي الفلسفة والنظريات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦- حبيب وكاظم، طارق حبيب وبلقيس حمود (٢٠١٨)، نظريتي القياس الحديثة والتقليدية ، عمان: دار المنهجية.
- ٧- عبد الرحمن ،سعد .(١٩٩٨). مناهج القياس والتقويم . القاهرة : دار الفكر العربي.

- ٨- عيسوي ,عبد الرحمن محمد .(١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية ,مصر :دار المعرفة للنشر والتوزيع.
- ٩-غانم ،حجاز (٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدوي وباستخدام Spss ،القاهرة: عالم الكتب.
- ١٠- بلهامل ،خديجة ، تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، ، مجلة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ٢٠١٥.
- ١١- السنافي سامية عباس ، معرفة معلمي الاجتماعيات التفكير الناقد ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في منطقة الحولي التعليمية ، ٢٠٠٨، الكويت ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٣٥.
- ١٢- الشطي يعقوب يوسف ، و هيفاء علي اليوسف ، و عمار احمد العجمي ،طبيعة اتجاهات معلمي و معلمات المرحلة المتوسطة نحو توظيف نموذج التعلم البنائفي التدريس و علاقته ببعض المتغيرات في دولة الكويت، ٢٠١٨، مجلة البحث العلمي في التربية عدد ١٩، جزء ٩.
- ١٣- عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي ،التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ،ط١، دار المناهج، عمان، الأردن ، ٢٠٠٨م.
- ١٤-الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، كفايات التدريس ، ٢٠٠٣، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان .
- ١٥-القمامي ، غازي بن بهاج بن سلامة ، مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التعليمية و ممارستهم لها ، ٢٠٠١ ، كلية التربية \_ جامعة اليرموك ، اريد ، الأردن .
- ١٦-قطاوي ، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دار الفكر للنشر و التوزيع .
- ١٧-اقطيشات ، ليلي عبد الحلیم ، ٢٠١٤، الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية ، عمان ، مركز الكتاب الاكاديمي .
- ١٨-الكبيسي، كامل ثامر (٢٠٢٠)، اساسيات الإحصاء التربوي للباحثين وطلبة الدراسات العليا، عمان: دار الوضاح للنشر .
- ١٩- اللقاني ،احمد حسين ،و الجمل علي احمد ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس ، ٢٠٠٣، عالم الكتب، الطبعة الثالثة ، القاهرة .
- ٢٠- هاروشي ، عبد الرحيم (٢٠٠٤) : بيداغوجيا الكفايات مرشد المدرسين و المكونين ،ت ( الحسن اللحية - عبد الاله شرباط) ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء المغرب .
- ٢١- وزارة التربية (١٩٧٧) : نظام المدرسة الثانوية ، رقم ٢، بغداد، العراق.

## Arabic references translated

- 1- Al-Asadi Saeed Jassim , Muhammad Hamid Al-Masoudi ,and Hana Abdulkarim Hassan Al-Tamimi , 2019, Professional development based on educational competencies (teacher .principal . and supervisor ) , Methodology house for publishing and Distribution .
- 2- Badran , Shebl Suleiman Saeed , teacher of the third millen nium in profession quality standars for the first new university , Al scandrya Egypt , 2009.
- 3- Khreisha Ali , Historical Thinking Skill in History Books for The Secondary Stage , 2004 ,Journal of the collge of Education , arab Emirates ,19 (21) .
- 4- Melhem Sami Muhmmad , 2010 , Measurement ,2010 , Measurement and Evaluation in education and psychology , Amman , Dar Al Masirah for publishing and distribution .

- 5- Abo Jado Salih Muhammed , (2006) , Educational psychology , philosophy and Theories , Dar Al Masirah for publishing and distribution , Amman , Jordan .
- 6- Habib and Kazem Tariq Habib , and Balqis Hammoud , (2018) , The modern and traditional Theories of Measurement , Amman , Dar AlManhajiah .
- 7- Abdul Rahman Saad , (1998) ,Methods of Measurement and Evaluation , cairo,Dar al Fikr al arabi.
- 8- Esawi Abdel Rahman Muhemmed , (1985) , Measurement and Experimentation in Psychology and Education , Egypt , Dar ai Maarif for publishing and distribution.
- 9- Ghanem Hijaz , 2008 , Manual Educational Statistics and the use of spss , Cairo Alam al kutub .
- 10-Belhamel Khadija , 2015 , Estimating the level of teaching competencies among primary school teaching , Journal of the college of humanities and social sciences .
- 11- Al Sanafi Samia Abbas , Social studies teachers knowledge of critical thinking and the extent of their practicing it from their point of view in al hawali educational district , 2008 , kuwait , journal of education sciences , volume 35.
- 12- Al Shatti Yaqoub Youssef , Haifa Ali Al Youssef and Ammar Ahmed Al ajmi , the nature of middle school teachers attitudes towards employing the constructivist learning model in teching and its relationship to some variables in the state of Kuwait , 2018 , jourdon of scientific research in education , no 19 , part 9 .
- 13- Attia Mohsen Ali and Abdel Rahman Al Hashemi , 2008 , Practical education and its Applications in preparing the future teacher , 1<sup>st</sup> edition , Curriculum house , amman , Jordan ,
- 14- Al Fatlawi Suhaila Muhsin Kazem , Teaching compaetences , 2003 , dar ALShorok for publishing and distribution , Amman .
- 15- AL Qathami Ghazi bin Bahaj bin Salaman , The extent to which faculty members in teachers colleges in the kingdom of Saudi Arabia possess and practice educational compatencies , 2001, Faculty of education , Yarmouk University , irbid , Jordan .
- 16- Qatawi Muhammed Ibrahim , 2007 , Methods of teaching Social Studies , Amman , Dar Al Thoought for publishing and distribution
- 17- Qatishat Laila Abdel Halim , 2014 , Concerned Combetencies in educational institutions , Amman , Academic Book center .
- 18- Al Kubaisi Kamel Thamer , 2020 , Fundamentals of educational Statistics for researchers and postgraduate students , Amman , dar Al Waddah for Publishing ,
- 19- Al Laqani Ahmed Hussein and Al Jamal Ali Ahmed , Dictionary of educational Terms , Knowledge in Curricula and teaching Methods , 2003 , the world of books edition 3 , Cairo ,
- 20- Harushi AAbdel Rahman , 2004 , pedagogy of competencies , guide for teachers and trainers , new najah press , Casablanca , Morocco .
- 21- Ministry of Education , 1977 , the secondary school system no 2 , Baghdad , Iraq.

## المراجع الأجنبية Foreign references

- 1-Lamar ,GR .(2000). **Psychology for teaching** ,New York ,World Worth .
- 2- Ebel ,R. L (1972) ,Essential of Educational Measurement .2 nd – ed, New Jersey ,prentice – Hill .
- 3- Anastasi, A.(1976). **Psychological testing**, (4<sup>th</sup> Ed), Macmillan on Publishing, New York.
- 4- Cronbach, L .J1951\_ : Essentials of psychological Testing. (3<sup>rd</sup>. edition), New York, Harper and Row publisher.
- 5- Davis, MC & GA (2012). Handbook of gifted education .2<sup>nd</sup>, New York ,World Worth
- 6-Anastasi, & Urbana, S. (2010): Psychological testing 7<sup>th</sup> ed, New Delhi, Asoka, Ghost, /PHI/ Learning private Limited.

## ACCESSORIES الملحقات

ملحق رقم (١)، كتاب تسهيل مهمة

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل  
قسم الإعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية  
العدد : ٤٢/٤١ / ٢٠٢٣  
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٤ / ٢٠

جمهورية العراق  
وزارة التربية  
٢٠٢٣ / ٤ / ٢٠

الى / ادارات المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بابل

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / العلوم الانسانية المرقم ( ٤٨٤ / ٢٠٢١ / ١٢ / ٦ ) يرجى تسهيل مهمته طالبة الدراسات العليا / الماجستير (زينب كاظم عبود كلف ) لإنجاز متطلبات بحثها الموسوم (كفايات مدرسات المواد الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي والتفكير الخارق لدى طالبات المرحلة المتوسطة ) على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي وابداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم.... مع التقدير .

٥  
عباس كاظم حامد  
مدير قسم الاعداد والتدريب  
٢٠٢٢/٤ / ٢٠

نسخة مئة الى //

- جامعة بابل / كلية الدراسات العليا / للعلوم الانسانية كتابكم المذكور انفاً . مع التقدير.
- مكتب السيد معاون الفني.. مع التقدير .
- الطالبة (زينب كاظم عبود كلف) . مع التقدير .
- الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الاوليات / الملف الدوار .

E.mail:babylon41training@gmail.com



## ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين على مقياس الكفايات مدرسات المواد الاجتماعية ومقياس التفكير الخارق

ت	لقب واسم الخبير العلمي	الجامعة	الكلية	التخصص العلمي
١	أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس
٢	أ.د. محمد حميد المسعودي	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة
٣	أ.د. جؤذر حمزة كاظم	جامعة بابل	التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس عامة
٤	أ.د. شيماء حمزة كاظم	جامعة بابل	التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس
٥	أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ
٦	أ.د. حيدر خزعل الخزرجي	جامعة المستنصرية	التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ
٧	أ.د. خضير عباس الجري	جامعة بغداد	التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس
٨	أ.د. سلمى مجيد حميد	جامعة ديالى	التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ
٩	أ.م.د. سندس عبدالله العنبيكي	جامعة المستنصرية	التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ
١٠	د.م. رحيم كامل خضير الصجري	جامعة بابل	التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة

## ملحق رقم (٤)

المقياس بصورته النهائية

الجامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا - ماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

عزيزتي المدرسة ..... تحية طيبة

تعرض عليك الباحثة مقياس مكون من مجموعة من الفقرات المعبرة عن والاتجاهات التي تعملين بها، راجية منك

قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عنها بصراحة وحسب ما ترينه مناسباً بوضع علامة ( ✓ ) امام أحد البدائل، علماً أن

اجابتك تستعمل لأغراض البحث العلمي، ولن يطلع أحد غير الباحثة على اجابتك، ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والامتنان لكم

ملاحظة: يرجى تدوين المعلومات الآتية

اسم المدرسة .....

عدد الطالبات .....

عدد المتفوقات .....

البدائل					الفقرة	ت
متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا		
					تتقن مهارة وضع الأسئلة الاختبارية	١٤

الباحثة / زينب كاظم عبود التميمي

المجال الأول: الفلسفة والأهداف التربوية

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	الكفاية
					١_ تحيط بأهمية فلسفة البلد التربوية
					٢_ تتمسك بالمنطلقات الفكرية والمفاهيم التربوية
					٣_ تعد الأهداف اعداد منطقي
					٤_ تأخذ بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف الجوانب المعرفية و الوجدانية و المهارية
					٥_ تستوعب المدرسة الأهداف التربوية لمنهج المادة
					٦_ تتبع طرق لتبسيط المادة و سهولة استيعابها
					٧_ تحقق الأهداف العامة بخطوات متسلسلة

المجال الثاني: التخطيط والاعداد للدرس

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	الكفاية
					١_ تنظم خطة سنوية توزع فيها مفردات المنهج
					٢_ لها القدرة على تنمية المهارات المعرفية و الوجدانية و المهارية للطالبات
					٣_ تحدد الاعمال و الأنشطة التي ينبغي ان تؤديها الطالبات خلال العام الدراسي
					٤- تخطط للرحلات و الزيارات العلمية
					٥- تستثمر عناصر البيئة المحلية خدمة لمادتها
					٦- اعداد الخطة السنوية بصورة مرنة اخذة بعين الاعتبار

					التغييرات الاجتماعية المتوقعة
					٧-تهيئة دفتر خاص باعداد الدروس
					٨- تستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في الأعداد لكتابة و توضيح المادة الدراسية
					٩-تضع خطة يومية دقيقة لمفردات الموضوع خلال المدة المقررة
					١٠-تحرص على احتواء الخطة على المصادر العلمية المتنوعة
					١١- تمتلك القدرة على تحديد الوسائل و التقنيات التربوية الملائمة لموضوع الدرس
					١٢- تحدد الواجب البيتي بأشكال متنوعة في نهاية الخطة الدراسية

## المجال الثالث: التمهيد

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تهيئة اذهان الطالبات بمقدمة مناسبة لربط الموضوع السابق بالحالي					
٢- تثير رغبة الطالبات بالتفاعل والتعاون في بداية الدرس					
٣-تشدد انتباه الطالبات في بداية الدرس					
٤-تطرح أسئلة تثير التفكير العلمي في بداية الدرس					
٥- تشرح و تبسط المفاهيم و المصطلحات الجديدة و الصعبة في الدرس					
٦- تبعد مصادر التششتت عن القضايا المطروحة بمهارة					

## المجال الرابع: العرض

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تستثمر السبورة الصفية اثناء تنفيذ الدروس بفعالية					
٢-تشجع الطالبات على مراجعة المصادر العلمية					
٣-تلم مدرسة المادة بكل تفاصيل المادة المراد توضيحها					
٤-تطور معلومات الدرس من خلال الاستعانة بمصادر خارجية					

					٥- تشرح وتبسط المفاهيم والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس
					٦- تستثمر القضايا والاحداث الانية الجارية القريبة لأذهان الطالبات كأمثلة لتبسيط المادة
					٧- تدمي اتجاهات إيجابية نحو المادة والعمل على تحقيقها
					٨- تحفز الطالبات على التفكير العلمي
					٩- تعرف الطالبات بالعناصر الأساسية للمادة
					١٠- لديها القدرة على إيصال المادة الدراسية الى اذهان الطالبات بإتقان
					١١- تخلق مواقف تدريسية متنوعة
					١٢- تتبادل الآراء و الأفكار مع الطالبات اثناء عمليتي التعليم و التعلم
					١٣- تشد الطالبات نحو موضوع الدرس طيلة مدة الدرس
					١٤- تختار الطرائق و الأساليب التدريسية المنسجمة مع قدرات الطالبات العقلية
					١٥- تمتلك مهارة تحليل النصوص الاجتماعية
					١٦- تجيد تجزئة الموضوع الى مفرداته الأساسية

## المجال الخامس: استخدام الوسائل التعليمية

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تمتلك مهارة توفير الوقت و الجهد باستخدام الوسائل التعليمية					
٢- لديها الامكانية في عمل الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع الدرس					
٣- تعزز الدافع لدى الطالبات على استعمال وسائل تعليمية					
٣- تستخدم وسائل تعليمية متنوعة لتحقيق الأهداف المنشودة					
٤- الاستفادة من مصادر البيئة المتوفرة و اتخاذها وسيلة تعليمية					
٥- تستخدم وسائل تعليمية متعددة لإثارة تفكير الطالبات وتنمية مهارتهن					
٦- تحديث معلومات الطالبات من خلال الاستخدام الأمثل					

					للسيلة التعليمية
					٧- تتمكن من اتقان وضع دليل للاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية
					٨- تمتلك حب التجديد و التجريب للوسائل التعليمية لتشجيع الطالبات لظهور ميول ابتكارية و إبداعية

## المجال السادس: طرائق التدريس

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تختار طرائق التدريس والأساليب المناسبة وفق اهداف وقيم واتجاهات					
٢- تستخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمية					
٣- تختار طرائق تدريس تؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية					
٤- تستخدم المختبرات الخاصة بالمواد الاجتماعية					
٥- تعدد طرائق التدريس المستخدمة مراعاة لوجود الفروق الفردية بين الطالبات					

## المجال السابع: التقويم والتغذية الراجعة

الكفاية	متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا
١- تعد استخدام الأساليب التقويمية					
٢- تصحيح الإجابات الخاطئة بعد مناقشتها					
٣- تعد اختبارات تحصيلية مناسبة					
٤- تعود الطالبات على أسلوب التقويم الذاتي					
٥- تراعي الفروق الفردية اثناء اعدادها لاختبارات التحصيلية					
٦- تطرح الأسئلة الصفية وتوزعها على الطالبات بصورة عادلة اثناء تنفيذ الدرس					
٧- تعتمد النشطة الصفية للطالبات وسيلة تقويمية					
٨- تقسم الدرجات بصورة تؤدي الى تحقيق الهدف العلمي					
٩- تؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطالبات اثناء عمليتي التعليم والتعلم					

					١٠- تتقن مهارة وضع الأسئلة الاختبارية
					١١- تخصص جائزة فصلية وسنوية للطالبة الممتازة والمدعة في أداء عملها
					١٢- تعتمد النشطة الصفية للطالبات وسيلة تقييمية

## ملحق رقم (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	2.8519	1.17461	2.1481	1.10914	٤.٥٢٧	دالة
٢	3.2778	1.22156	2.8785	1.30102	٢.٣٢٠	دالة
٣	3.6111	1.34535	1.9167	1.21613	٩.٧١٠	دالة
٤	2.9722	1.43689	1.5093	.95208	٨.٨٢٠	دالة
٥	3.1296	1.36780	2.1111	1.13840	٥.٩٤٨	دالة
٦	3.3241	1.49659	1.6852	.98254	٩.٥١٣	دالة
٧	3.3241	1.43929	1.4907	.85920	١١.٣٦٦	دالة
٨	3.5185	1.34290	1.7500	.95824	١١.١٤١	دالة
٩	3.6111	1.34535	1.9167	1.21613	٩.٧١٠	دالة
١٠	3.2685	1.41822	1.5926	.96709	١٠.١٤٦	دالة
١١	3.1944	1.54955	1.7778	1.09658	٧.٧٥٦	دالة
١٢	3.5185	1.41078	1.9352	1.12136	٩.١٣٠	دالة
١٣	3.0463	1.54910	1.3796	.75773	١٠.٠٤٤	دالة
١٤	3.3333	1.42081	1.8333	.99061	٩.٠٠٠	دالة
١٥	3.4259	1.53589	1.8611	1.17177	٨.٤١٨	دالة
١٦	3.4579	1.34080	2.6204	1.48964	٤.٣٣٢	دالة
١٧	3.4630	1.34252	1.9167	1.15301	٩.٠٨٠	دالة
١٨	3.5093	1.42406	2.6759	1.30297	٤.٤٨٧	دالة
١٩	3.0926	1.41776	1.5463	1.02660	٩.١٨٠	دالة
٢٠	3.3796	1.41895	1.5648	.98847	١٠.٩٠٦	دالة
٢١	3.4630	1.34252	1.9167	1.15301	٩.٠٨٠	دالة
٢٢	3.3889	1.43282	1.7500	1.18499	٩.١٦٠	دالة
٢٣	3.5981	1.31651	2.0093	1.25672	٩.٠٥٢	دالة
٢٤	3.3333	1.36717	2.2315	1.42479	٥.٧٩٩	دالة
٢٥	3.1944	1.43037	2.3426	1.53563	٤.٢١٨	دالة

دالة	٥.٠١٧	1.51521	2.1759	1.38416	3.1667	٢٦
دالة	٨.٤٧٢	1.13608	1.7130	1.46187	3.2222	٢٧
دالة	١٠.٩٣٣	.82969	1.3241	1.47211	3.1019	٢٨
دالة	٩.١٣٥	1.30659	1.7778	1.41724	3.4722	٢٩
دالة	٩.٣٣٥	1.27345	1.7963	1.32081	3.4444	٣٠
دالة	٩.١٨٠	1.02660	1.5463	1.41776	3.0926	٣١
دالة	١٠.٩٠٦	.98847	1.5648	1.41895	3.3796	٣٢
دالة	٩.٠٨٠	1.15301	1.9167	1.34252	3.4630	٣٣
دالة	٩.١٦٠	1.18499	1.7500	1.43282	3.3889	٣٤
دالة	٩.٠٥٢	1.25672	2.0093	1.31651	3.5981	٣٥
دالة	٥.٧٩٩	1.42479	2.2315	1.36717	3.3333	٣٦
دالة	٤.٢١٨	1.53563	2.3426	1.43037	3.1944	٣٧
دالة	٥.٠١٧	1.51521	2.1759	1.38416	3.1667	٣٨
دالة	٨.٤٧٢	1.13608	1.7130	1.46187	3.2222	٣٩
دالة	١٠.٩٣٣	.82969	1.3241	1.47211	3.1019	٤٠
دالة	٩.١٣٥	1.30659	1.7778	1.41724	3.4722	٤١
دالة	٩.٣٣٥	1.27345	1.7963	1.32081	3.4444	٤٢
دالة	٨.٨٢٠	.95208	1.5093	1.43689	2.9722	٤٣
دالة	٥.٩٤٨	1.13840	2.1111	1.36780	3.1296	٤٤
دالة	٩.٥١٣	.98254	1.6852	1.49659	3.3241	٤٥
دالة	١١.٣٦٦	.85920	1.4907	1.43929	3.3241	٤٦
دالة	١١.١٤١	.95824	1.7500	1.34290	3.5185	٤٧
دالة	٩.٧١٠	1.21613	1.9167	1.34535	3.6111	٤٨
دالة	١٠.١٤٦	.96709	1.5926	1.41822	3.2685	٤٩
دالة	٧.٧٥٦	1.09658	1.7778	1.54955	3.1944	٥٠
دالة	٩.١٣٠	1.12136	1.9352	1.41078	3.5185	٥١
دالة	١٠.٠٤٤	.75773	1.3796	1.54910	3.0463	٥٢
دالة	٩.٠٠٠	.99061	1.8333	1.42081	3.3333	٥٣
دالة	٨.٤١٨	1.17177	1.8611	1.53589	3.4259	٥٤
دالة	٨.٨٢٠	.95208	1.5093	1.43689	2.9722	٥٥
دالة	٥.٩٤٨	1.13840	2.1111	1.36780	3.1296	٥٦
دالة	٩.٥١٣	.98254	1.6852	1.49659	3.3241	٥٧
دالة	١١.٣٦٦	.85920	1.4907	1.43929	3.3241	٥٨
دالة	١١.١٤١	.95824	1.7500	1.34290	3.5185	٥٩
دالة	٩.٧١٠	1.21613	1.9167	1.34535	3.6111	٦٠
دالة	١٠.١٤٦	.96709	1.5926	1.41822	3.2685	٦١

دالة	٧.٧٥٦	1.09658	1.7778	1.54955	3.1944	٦٢
دالة	٩.١٣٠	1.12136	1.9352	1.41078	3.5185	٦٣
دالة	١٠.٠٤٤	.75773	1.3796	1.54910	3.0463	٦٤
دالة	٩.٠٠٠	.99061	1.8333	1.42081	3.3333	٦٥

ملحق رقم (٦)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس كفايات مدرسات المواد الاجتماعية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١	.270	٢١	.447	٤٣	.457
٢	.137	٢٢	.441	٤٤	.531
٣	.500	٢٣	.445	٤٥	.583
٤	.408	٢٤	.306	٤٦	.512
٥	.344	٢٥	.276	٤٧	.597
٦	.446	٢٦	.314	٤٨	.440
٧	.493	٢٧	.442	٤٩	.437
٨	.490	٢٨	.503	٥٠	.358
٩	.500	٢٩	.441	٥١	.523
١٠	.479	٣٠	.462	٥٢	.527
١١	.422	٣١	.359	٥٣	.470
١٢	.445	٣٢	.201	٥٤	.512
١٣	.477	٣٣	.679	٥٥	.500
١٤	.440	٣٤	.519	٥٦	.433
١٥	.462	٣٥	.507	٥٧	.398
١٦	.308	٣٦	.512	٥٨	.394
١٧	.447	٣٧	.611	٥٩	.536
١٨	.251	٣٨	.601	٦٠	.624
١٩	.485	٣٩	.679	٦١	.569
٢٠	.518	٤٠	.546	٦٢	.568
١١	.422	٤١	.583	٦٣	.470
١٢	.445	٤٢	.512	٦٤	.512
٦٥	.٤٣٩				